

Эффективные практики викторины

Как мы видели, движок викторины - это мощный, гибкий инструмент для мониторинга и диагностики успеваемости учащихся с помощью определенных типов знаний. Эффективное использование этого инструмента может повысить эффективность вашего курса и повысить успеваемость студентов. В то время как компьютерная викторина отличается от более открытых оценок, она дает ценное окно в мышление студентов, особенно когда вы используете хорошие стратегии и немного творчества.

Содержание

- 1 Стратегии викторины
- 2 Использование креативной викторины
 - 2.1 Формативная оценка и суммативная оценка
 - 2.2 Проверка глав
 - 2.3 Тестовая практика
 - 2.4 Сбор данных
- 3 Безопасность викторины и мошенничество
 - 3.1 Печать и совместное использование вопросов
 - 3.2 Использование учебника
 - 3.3 Работа с друзьями
 - 3.4 Попросите кого-то другого пройти тест
- 4 Надежное тестирование со случайными вариантами
 - 4.1 Пример
 - 4.2 Как настроить это в Moodle
 - 4.2.1 1. Создайте категорию для каждого «вопроса» в викторине
 - 4.2.2 2. Создайте первый вариант первого вопроса
 - 4.2.3 3. Создайте другие варианты первого вопроса
 - 4.2.4 4. Повторите 2. и 3. по другим вопросам
 - 4.2.5 5. Добавьте вопросы в викторину
 - 4.3 Создание вариантов вопросов в Atto
 - 4.4 Комментарии
- 5 Маркировка, основанная на определенности
- 6 Прокторные экзамены

Стратегии викторины

Конечно, использование движка викторины эффективно требует некоторой работы и практики. Первое, что нужно сделать, это использовать эффективные стратегии

проектирования вопросов. Если вы зададите хорошие вопросы, вы получите полезные данные об успеваемости ваших учеников и понимании материала. Конечно, верно и обратное. Существует тонна литературы об эффективном дизайне оценки. Я просто остановлюсь на нескольких наиболее важных идеях.

- Привяжите каждый вопрос к цели курса. В конце концов, вы хотите знать, достигают ли ваши ученики целей курса, так почему бы не спросить их напрямую?
- Попробуйте задать несколько вопросов о каждой важной идее в классе. Это дает вам больше данных о понимании учащимися.
- При написании вопроса с несколькими вариантами ответов убедитесь, что каждый неправильный ответ представляет собой распространенную неправильную концепцию. Это поможет вам диагностировать мышление студента и исключить легкое угадывание.
- Пишите вопросы, требующие от ваших учеников думать на разных уровнях. Включите некоторые вопросы о воспоминании, некоторые вопросы о понимании и некоторые вопросы о применении и анализе. Вы можете определить, где у студентов возникают проблемы в мышлении. Могут ли они вспомнить материал, но не применить его?
- Проверьте свои вопросы. После создания первоначального банка вопросов используйте системные отчеты, чтобы определить, какие вопросы полезны, а какие нет. Когда вы пишете новые вопросы, дайте им более низкое значение балла и добавьте несколько, чтобы установить их надежность.

После того, как у вас есть несколько хорошо написанных банков тестов, обязательно используйте отчеты викторины и статистику для мониторинга производительности ваших классов. Подробные отчеты и статистика, доступные вам, являются ценными инструментами для понимания студентом понимания материала.

Использование креативной викторины

С движком викторины Moodle легче использовать разумно образовательные стратегии оценки, которые было бы слишком сложно реализовать с помощью бумаги и карандаша.

Формативная оценка и суммативная оценка

Большинство людей думают о тестах как о нечастом мероприятии с высокими ставками, таких как промежуточные и итоговые (суммативная оценка). Лучшие стратегии включают частые, низкие ставки (формирующие оценки), которые вы и ваши студенты можете использовать для управления своей работой в течение семестра.

Создание серии небольших мини-тестов дает вам очень гибкую систему для измерения производительности и удержания студентов в классе. Вот несколько идей для быстрых викторин, которые вы можете использовать как часть более широкой стратегии оценки.

Проверка глав

Заставить студентов выполнять задания по чтению должно быть одной из самых сложных мотивационных задач в образовании. Чтение имеет решающее значение для понимания большинства материалов и имеет основополагающее значение для успеха во многих

классах. Проблема для большинства студентов заключается в том, что нет немедленного вознаграждения или наказания за прокрастинацию в выполнении задания по чтению. Если вы не читали для обсуждения в классе, вы можете либо молчать, либо, как я иногда делал, скользить по нему, просматривая его в классе. Если у вас есть лекционный курс, почти нет необходимости читать, так как лектор обычно охватывает большую часть материала в классе в любом случае.

Создание небольшого мини-теста для каждого задания на чтение решает ряд задач. Во-первых, это побуждает студентов читать, чтобы они могли преуспеть в викторине. Во-вторых, это дает студентам обратную связь о том, насколько хорошо они поняли задание на чтение. В-третьих, он дает вам данные о том, какие аспекты чтения студенты сочли запутанными, и какие они уже освоили, чтобы вы могли сосредоточить свои занятия в классе.

Для мини-теста на чтение я бы порекомендовал установить ограниченную по времени викторину, которую студенты могут пройти только один раз. Поскольку это упражнение с низкими ставками, которое вы хотите, чтобы студенты использовали для самооценки, я бы также отображал отзывы и правильные ответы. Если вы беспокоитесь о том, чтобы учащиеся делились ответами после того, как они прошли тест, рандомизируйте порядок вопросов и ответов. Если у вас есть банк тестов, сделайте некоторые вопросы случайными. В качестве дополнительного задания студенты должны записать один вопрос о вопросе, который они неправильно поняли, и принести его в класс.

Тестовая практика

Ключом к эффективной практике является реалистичная практическая среда. Многие студенты беспокоятся о тестах, особенно тестах с высокими ставками, потому что они понятия не имеют, чего ожидать. Какой формат вопроса вы будете использовать? Насколько подробными будут вопросы? Что они должны изучать?

Вы можете помочь облегчить беспокойство теста, создав практический тест, который студенты могут пройти, чтобы помочь ответить на эти вопросы. Эти тесты обычно основаны на старых вопросах, похожих на текущие тестовые вопросы. Используйте прошлогодний финал в качестве примера теста, который заставит вас практиковать написание новых вопросов каждый год. В любом случае, это хорошая идея, так как вы можете быть уверены, что у кого-то есть копия прошлогоднего теста, которым они делятся с другими.

Чтобы настроить практический тест, я бы создал тест с нулевой точкой с вопросами за год до этого в случайном порядке со случайными ответами. Я бы также позволил студентам проходить тест столько раз, сколько они захотят, чтобы они могли тестировать себя столько, сколько им нужно. Отображайте обратную связь, но не правильные ответы, чтобы это представляло собой большую проблему.

Геймификация может быть использована для викторины. Ознакомьтесь с упражнением Quizventure.

Сбор данных

Как эксперт, вы знаете много о своей области. Ваша задача как учителя состоит в том, чтобы перевести ваши знания для новичка, который не разделяет вашу концептуальную структуру или опыт. Пример или лекция, которую вы считаете блестящей, может привести ваших студентов в замешательство. Может быть трудно сказать, что студенты действительно понимают, а что оставляет их в недоумении.

Викторина по сбору данных похожа на проверку глав, но она проводится после собрания или лекции класса. Ваша цель состоит в том, чтобы быстро получить обратную связь о понимании студентом лекции. Что они на самом деле понимали? На что нужно потратить больше времени? Я обнаружил, что многие преподаватели испытывают трудности с оценкой того, что студенты находят трудным, и то, что студенты находят настолько легким, что им скучно.

Настройка теста по сбору данных после класса аналогична созданию проверки глав. Установите тест на ограниченное время, например, за день или два до следующей встречи. Позвольте им взять его один раз и отобразить обратную связь и правильные ответы.

Безопасность викторины и мошенничество

Конечно, онлайн-тестирование также дает еще один шанс для мошенников в ваших классах попробовать играть в систему. Большинство онлайн-викторин предназначены для проведения дома или, по крайней мере, вне класса. Студенты могут скачать вопросы и распечатать их. Они могут проходить тесты с другими студентами или во время чтения своих учебников.

К счастью, вы можете противостоять многим из этих стратегий, что делает их более неприятными, чем они стоят для студентов. Давайте рассмотрим несколько стратегий противодействия большинству схем мошенничества

Печать и совместное использование вопросов

Если вы отображаете отзывы и правильные ответы, учащиеся могут распечатать страницу результатов и поделиться ею со своими друзьями. Или они могут просто распечатать вопросы самостоятельно непосредственно из викторины. Ключом к предотвращению такого поведения является рандомизация порядка вопросов и порядка ответов. Это делает распечатки намного менее полезными. Создание более крупных банков вопросов и проведение тестов со случайными подмножествами также является эффективной стратегией. Если учащиеся могут распечатать только небольшое количество вопросов за раз, им нужно будет просматривать тест снова и снова, а затем сортировать вопросы, чтобы устранить дубликаты.

Предупреждение: Предположим, что будут распечатаны копии ваших вопросов, доступных для студентов, которые их хотят. Большинство преподавателей не понимают, что у студентов часто есть копии старых бумажных тестов, и электронная доставка тестов

является еще одним способом для студентов получить копии вопросов. Я знаю одного профессора, у которого было более 1100 вопросов в его онлайн-банке тестов. В конце семестра он конфисковал распечатку у студента. В нем был каждый вопрос с правильным ответом, аккуратно отформатированный и разделенный по главам учебника. Мы решили, что если бы студенты хотели запомнить 1100 вопросов и ответов до уровня, на котором они могли бы ответить на небольшое их количество, отображаемых наугад, то они бы узнали больше, чем если бы они только что учились. Конечно, мы использовали синхронизированные викторины и другие стратегии, чтобы свести к минимуму использование распечатки в качестве справочного руководства.

Если вы активируете настройки [Safe Exam Browser](#) и разрешите учащимся проходить викторину только с помощью этого браузера с блокировкой с открытым исходным кодом, учащиеся вообще не смогут загружать или распечатывать вопросы. Но эта настройка добавляет препятствия, с которыми учащиеся сталкиваются при установке дополнительного программного обеспечения (с открытым исходным кодом) на свои устройства.

Использование учебника

Студенты часто ищут ответы на вопросы в учебнике или чтении. Если вы даете тест на проверку глав, то это то, что вы хотите, чтобы они сделали. В противном случае нужно придумать творческие способы сделать учебник менее непосредственно полезным. Синхронизированные викторины являются единственным наиболее эффективным инструментом для устранения этой стратегии. Синхронизированная викторина требует, чтобы студенты отвечали на вопросы в течение определенного количества времени. Если вы дадите достаточно вопросов и сделаете время достаточно коротким, у них не будет времени, чтобы найти все ответы. Обычно я даю около 30 секунд на вопрос с несколькими вариантами ответов. Если они отвечают на них быстрее и имеют время, чтобы найти некоторые ответы после этого, я полагаю, что они знали достаточно, чтобы заслужить поиск ответа или двух.

Просьба к студентам применить свои знания к новой ситуации также может иметь значение. Вопросы синтеза и применения не могут быть найдены. Студенты должны понимать материал и применять его творчески, чтобы ответить на вопросы. Поэтому, хотя они могут потратить время на просмотр текста, им все равно нужно будет попытаться понять, что они прочитали, чтобы успешно ответить на вопрос.

Работа с друзьями

Если ваши студенты находятся в одном кампусе, они могут собраться вместе в лаборатории и попытаться пройти викторину вместе. Это простая стратегия, которую можно сорвать со случайным порядком вопросов, случайным порядком ответов и вопросами, случайно извлеченными из тестового банка. Если мой экран не похож на ваш, то нам сложнее быстро ответить на все вопросы. Синхронизированная викторина также затрудняет нам двоим обман, если у нас есть разные вопросы, и у нас есть только короткое количество времени, чтобы ответить.

Попросите кого-то другого пройти тест

Старая поговорка гласит: «В Интернете никто не знает, что вы собака», и никто не знает, кто на самом деле проходит тест. Студенты иногда платят одноклассникам или другим людям, которые прошли курс в прошлом, чтобы пройти онлайн-викторины для них. Есть два способа противостоять этой стратегии. Во-первых, проведите случайный экзамен, где студенты должны предъявить удостоверение личности. Если они не прошли тесты или не выполнили работу до тех пор, они плохо справятся с экзаменом. Чтобы устранить нынешних одноклассников от прохождения викторин друг друга, сделайте их доступными только на короткое время. Вы можете потребовать, чтобы каждый прошел тест в течение 2- или 4-часового блока. Если тест правильно рандомизирован, будет очень трудно пройти его более одного раза в течение периода тестирования. Тестируемый будет беспокоиться сначала о своей собственной оценке, а затем об оценке своего работодателя.

Очевидно, что есть много стратегий, которые студенты могут использовать, чтобы обмануть. Хотя было бы наивно предполагать, что нет обмана, подавляющее большинство ваших учеников хотят добиться успеха по своим собственным заслугам. Анонимность онлайн-среды может открыть новые возможности для мошенников, но на самом деле она не сильно отличается от ваших очных занятий. Несколько человек пойдут на многое, чтобы обмануть, но большинство из них будут честными, если это не слишком легко сойти с рук. Несколько мер предосторожности устранят большинство простых читов, а классические стратегии будут работать для других.

Надежное тестирование со случайными вариантами

В этом разделе описывается хороший способ помочь свести к минимуму вероятность обмана и расширить возможности для студентов учиться на обратной связи путем повторных попыток викторины. Основная идея состоит в том, чтобы взять каждый конкретный вопрос, о котором вы думали, и сделать несколько небольших его вариантов. Затем используйте функцию случайного вопроса Moodle, чтобы каждый студент получил один из вариантов, выбранных случайным образом.

Пример

Хороший пример этого (хотя и не в Moodle) можно увидеть на <https://students.open.ac.uk/openmark/mu120.m5omdemo/>. Пройдите этот тест один раз, сделав приблизительную заметку о вопросах, которые вам задают. Затем, после того, как вы выполнили «Завершить тест», сделайте «Перезапустите весь тест» и увидите, что вам задают другой набор вопросов, на которые есть разные ответы, хотя они проверяют одни и те же знания. Такого рода стратегию легче реализовать в одних предметах, чем в других.

Как настроить это в Moodle

Предположим, мы собираемся создать викторину с 6 вопросами об интерпретации диаграмм (то есть мы собираемся попытаться клонировать пример OpenMark выше). Для

четвертого вопроса ближайшим, который мы сможем получить, будет тип целевого вопроса Image из базы данных модулей и плагинов.

1. Создайте категорию для каждого «вопроса» в викторине

Как вы можете видеть на снимке экрана, я создал шесть категорий с соответствующими именами, все аккуратно сгруппированные внутри родительской категории. Вы делаете это на вкладке «Категории» интерфейса банка вопросов.

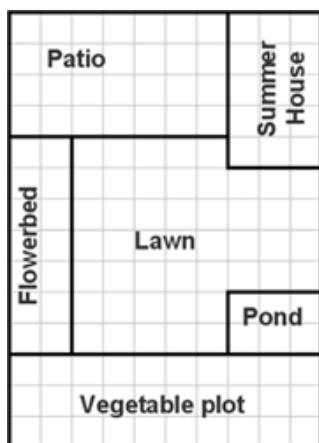
- **Diagram questions (0)** × 🗑️ ↑ ↓ →
 - **Reading a plan variants (0)** × 🗑️ ← ↓
 - **Reading a pie chart variants (0)** × 🗑️ ← ↑ ↓ →
 - **Reading a histogram variants (0)** × 🗑️ ← ↑ ↓ →
 - **Coordinates variants (0)** × 🗑️ ← ↑ ↓ →
 - **Plot point variants (0)** × 🗑️ ← ↑ ↓ →
 - **Axis scales variants (0)** × 🗑️ ← ↑ →

2. Создайте первый вариант первого вопроса

Создайте первый вариант первого вопроса, так же, как вы бы создали любой другой вопрос Moodle.

В нашем примере это может быть тип вопроса Встроенные ответы (Cloze). Текст вопроса может быть следующим:

Ниже приведен план предлагаемого сада. Масштаб таков, что каждое деление в плане представляет собой длину в саду 0,5 метра. Какова предлагаемая длина и ширина патио в саду?



Патио имеет значение {CLOZE syntax} метров на {CLOZE syntax} метров.

3. Создайте другие варианты первого вопроса

Чтобы легко создать вариант, нажмите на значок дубликата рядом с первым вопросом, затем внесите необходимые изменения, чтобы превратить его во второй вариант и сохранить. Повторите этот процесс, чтобы создать столько вариантов, сколько захотите.

В нашем примере мы можем изменить слово Patio, и коэффициент масштаба каждого деления составляет 0,5 метра. Нам также нужно будет изменить ответы и связанную с ними обратную связь в битах {CLOZE syntax}.

4. Повторите 2. и 3. по другим вопросам

На скриншотах показаны варианты третьего вопроса. Это немного сложнее настроить, потому что каждый вариант будет использовать другое изображение круговой диаграммы, поэтому нужно немного больше редактировать и загружать больше файлов в область файлов курса.

Question bank

Category Reading a pie chart variants (3)

Display questions from sub-categories too
 Also show old questions
 Show question text in the question list

Create new question Choose... ?
Sort by type, name

Action	Question name	Type
<< [icons] □	Reading a pie chart variant 1	12
<< [icons] □	Reading a pie chart variant 2	12
<< [icons] □	Reading a pie chart variant 3	12

[Select all / Deselect all](#)

5. Добавьте вопросы в викторину

После того, как вы создали все вопросы, добавьте их в викторину с помощью функции «Добавить случайный вопрос». Выберите первую категорию (Чтение вариантов плана). Убедитесь, что параметр «Отображать вопросы из подкатегорий тоже» отключен. Используйте элементы управления внизу, чтобы добавить 1 случайный вопрос в тест.

Повторите для каждой из других категорий по порядку.

Questions in this quiz

Order#	Question name	Type	Grade	Action
↓ 1	Random Question (Reading a plan variants)	?	1	[icons]
↑ ↓ 2	Random Question (Reading a pie chart variants)	?	1	[icons]
↑ ↓ 3	Random Question (Reading a histogram variants)	?	1	[icons]
↑ ↓ 4	Random Question (Coordinates variants)	?	1	[icons]
↑ ↓ 5	Random Question (Plot point variants)	?	1	[icons]
↑ 6	Random Question (Axis scales variants)	?	1	[icons]

Total: 6

Создание вариантов вопросов в Atto

В 2016 году появился новый дополнительный плагин, [редактор Cloze для Atto](#), который имеет кнопку «Дублировать», которая позволяет легко и быстро создавать множество вариантов вопросов.

Комментарии

Очевидно, что это больше работы для настройки (хотя и не в три раза больше работы, чем создание одной викторины). Это зависит от вас, чтобы сделать анализ затрат и выгод для вашей конкретной викторины. Обратите внимание, что после того, как вы настроили это, вы, скорее всего, сможете повторно использовать викторины в будущем, потому что вы уменьшили потенциал для простого копирования ответов.

В качестве альтернативы «Сохранить как новый вопрос» вы можете использовать форматы импорта и экспорта Moodle, а также копировать и вставлять в текстовый редактор для создания вариантов.

Одна проблема, о которой вы должны беспокоиться, заключается в том, действительно ли все варианты, которые вы сделали для каждого вопроса, одинаково сложны? Moodle 2.0 представит новый отчет о статистике, который поможет вам проанализировать результаты викторины, чтобы увидеть, насколько сложен каждый вариант.

Опыт показывает, что «несколько вариантов» обычно можно принять за 3 варианта. Этого достаточно, чтобы два студента, работающие за соседними компьютерами, в основном получали разные вопросы друг к другу. Чем больше, тем лучше (при условии, что вы можете обеспечить равную сложность), но это больше работы, поэтому вы получаете уменьшающуюся отдачу.

(В этом разделе расширены некоторые из приведенных выше советов в разделе Вопросы о печати и совместном использовании. В нем также описывается, как строится большинство онлайн-оценок в Открытом университете. Вычисляемый тип вопроса иногда является еще одним способом реализации таких тестов.)

Маркировка, основанная на определенности

- Чтобы заставить студентов задуматься о том, насколько надежен их ответ.
- Поощрять студентов пытаться понять проблемы, а не просто немедленно реагировать на вопрос.
- Чтобы бросить вызов: если студент не рискует потерять оценки, если ошибается, то он на самом деле не знает ответа.
- Если студент внимательный мыслитель, но не очень уверенный в себе. они обретут уверенность.
- Это более справедливо – вдумчивый и уверенный правильный ответ заслуживает больше оценок, чем счастливая догадка.
- Студентам нужно обращать внимание, если они дают уверенные неправильные ответы: думайте, размышляйте, учитесь!

- Эффективное изучение требует постоянного вопроса о том, как возникают наши идеи и насколько они надежны.

См. раздел Использование маркировки на основе определенности.

Прокторные экзамены

- Для начала проверьте информацию в этом обсуждении: <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=399255#p1610674>. Используйте предварительный поиск по форумам, так как в 2020 году на эту тему было много дискуссий.
- Одним из лучших решений, замеченных в последнее время для тестирования блокировки, была комбинация вещей:
- Используйте безопасный браузер и попросите проктора позвонить студенту через какую-либо форму видеозвонка.
- Попросите студента показать проктору свою компьютерную установку и комнату, в которой будет проходить тест.
- Затем попросите студента установить телефон в положение, показывающее студенту и экран его компьютера, насколько это возможно, через всю комнату.
- Это позволяет проктору наблюдать и, надеюсь, видеть любые попытки обмануть.